

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La RAE define la palabra **involución** como “detención y retroceso de una evolución biológica, política, cultural, económica, etc.”. En este sentido, cuando creíamos que la solidaridad mostrada durante la última pandemia sufrida (y que aún nos acompaña) había sido de verdad y venía a quedarse para siempre, cuando pensábamos que todo lo vivido nos iba a mejorar y nos iba a hacer **evolucionar** como personas y como sociedad, descubrimos que la COVID-19 ha acentuado las desigualdades existentes y ha puesto de manifiesto que las crisis siguen afectando, como antaño, siempre a los mismos. Y que son los países y los colectivos más vulnerables quienes siguen llevándose la peor parte.

Y es que es **involución** el hecho de que en muchos países, y precisamente unido a la pandemia, se haya visto agravada la situación de mujeres y niñas como consecuencia de su género; es **involucionar** ser testigos de los continuos ataques de los que están siendo objeto los colectivos LGTBI+ por ejercer unos derechos que ya considerábamos conquistados; **involucionamos** como personas y como sociedad cuando cuestionamos los derechos de refugiados y migrantes por luchar por su supervivencia y por pretender vivir dignamente, y buscar segundas oportunidades, en países que no les han visto nacer. Y, por último, estamos muy lejos de **evolucionar** cuando permitimos o, simplemente, somos partícipes de discursos de odio dirigidos, cómo no, a los colectivos más desfavorecidos y vulnerables de nuestra sociedad.

Por todo lo expuesto y siguiendo con el compromiso que tiene nuestro centro con **la educación en valores**, se hace imprescindible, desde todos los ámbitos, focalizar la atención durante el presente curso en el **ODS 10. Reducción de las desigualdades**, sin perder de vista, por supuesto, los relacionados con el clima y el medioambiente (13, 14, 15) y el ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos.

Candeye Correa

## Proyectos del Departamento de Orientación-2021/22



Orientación Educativa  
Ámbito Lingüístico y Social  
Ámbito Científico Tecnológico  
Ámbito de Formación  
Profesional

## Departamento de Orientación

Suscitar motivación por estudiar, despertar la curiosidad por aprender y generar la confianza de las familias y alumnado en el sistema educativo son las líneas del Departamento de Orientación para ayudar a reducir las desigualdades del entorno.

Las acciones se llevarán a cabo desde el Plan de Acción Tutorial, mejorando los hábitos de trabajo, conocimiento de sí mismo y de las opciones e itinerarios, desarrollar y/o mejorar las expectativas,..., información sobre becas, acceso al mundo laboral,... Así mismo, se elaborará una presentación dirigida a las familias para activar y/o generar expectativas académicas en relación a sus hijos que faciliten la movilidad social.

## Ámbito Científico-Tecnológico



Science  
Technology  
Engineering  
Art/Design  
Math

¿Por qué STEAM es importante? Para promover una cultura de pensamiento científico e inspirar al alumnado, futuros ciudadanos, a utilizar el razonamiento basado en la evidencia para la toma de decisiones. También es vital para garantizar que el alumnado adquiera confianza y conocimientos, además de desarrollar habilidades que le permita participar activamente en un mundo cada vez más complejo. De igual modo, es fundamental para desarrollar las competencias para la resolución de problemas y la innovación, así como el análisis y el pensamiento crítico. Sirve para inspirar a los alumnos y alumnas de todas las edades y talentos a aspirar a una carrera científica o innovadora y, además, proporcionar a las organizaciones europeas (públicas o privadas) personas cualificadas y con conocimientos, que fomenten una Europa innovadora.

Las acciones que se proponen son:

- VIII Jornadas de la Ciencia y Tecnología-Irene González Hernández
- Debates científicos en clase, en Radio Kiosko y participación en las V Jornadas de Oralidad.
- Proyectos de Robótica, diseño 3D y de Lenguaje Computacional en todos los niveles de Secundaria y Bach.
- Club Científico CTC-MK2: actividades diversas.
- Proyecto sobre el conocimiento de nuestros jardines y la especies canarias.

## Ámbito Lingüístico y Social



Tenemos que seguir confiando en el papel de la educación para lograr acercarnos a la sociedad que deseamos. Para ello es necesario que se produzcan unos cambios que estén realmente encaminados a mejorar, cambios que nos permitan lograr una sociedad más sensible, más empática, más respetuosa y más igualitaria. Creemos que en esta tarea es fundamental el diálogo y el espíritu crítico, dos aspectos que constituyen la base del trabajo desde este ámbito.

Propuestas desde el ámbito Lingüístico y Social:

- Fomentar la comunicación oral en todas las materias a través de tareas que posibiliten la exposición oral de un tema de interés,
- Seleccionar las presentaciones más destacables de cada clase, desde cualquier materia, para que representen a su grupo en las V Jornadas de Oralidad **“Festival Pico de Oro”**.
- Retomar, en la medida de lo posible, la formación sobre conciencia corporal, voz y movimiento que se llevó a cabo el curso pasado; intentando que, en esta ocasión, la pueda disfrutar también nuestro alumnado.
- Invitar a personas reconocidas en el ámbito de la comunicación oral a las V Jornadas de Oralidad **“Festival Pico de Oro”**.
- Implicar a toda la comunidad educativa como ponentes y como invitados/as.
- Seguir impulsando la participación del alumnado y del profesorado en los programas de Radio Kiosko.
- Seguir poniendo en valor el Plan Lector de nuestro centro, que en el presente curso tendrá como título **“Proyecto ARTE Y PARTE”**, y los temas tratados en el mismo, como punto de partida de debates y ponencias desde todas las materias y/o ámbitos.
- Trabajar en estrategias que permitan al alumnado consultar fuentes fiables y veraces entre la avalancha de información falsa, sobre todo en las redes. Espíritu crítico ante las *fake news*.
- Ofrecer estrategias para una comunicación efectiva en medios digitales.

## Formación Profesional

TodoFP.es

El acceso a un trabajo digno es uno de los pilares fundamentales sobre el que descansa todo intento por reducir las desigualdades sociales, pues favorece la cohesión social, incrementa el bienestar general de nuestra sociedad y permite la emancipación de nuestros jóvenes, así como su propio desarrollo personal. Por este motivo, desde las distintas familias de FP del centro se apuesta por poner en valor la formación recibida por nuestro alumnado, a la vez que se dota a estos de la confianza en las competencias adquiridas para abordar, con entusiasmo y sin ningún tipo de duda, los retos y obstáculos que se encuentren en su incorporación al mercado laboral.

Acciones propuestas:

- Desarrollar una educación de calidad como medio para garantizar la inserción laboral y reducir así las desigualdades.
- Potenciar el vínculo de las distintas enseñanzas con las empresas del sector.
- Crear canales de difusión directa de ofertas de empleo para alumnos y exalumnos.

## Gestos de cambio

El uso impecable de la palabra es imprescindible para llegar a acuerdos y promover alianzas internacionales de cooperación que nos garanticen la creación de una sociedad igualitaria, benévola y libre. En este sentido, el ODS 17 está íntimamente conectado con la comunicación efectiva.

Actividades diversas relacionadas con la AGENDA 2030 y los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**ACTIVISMO 0 – GESTOS.** Iniciar acciones en nuestro entorno inmediato: mantener limpia la clase, apagar la luz y el cañón cuando sales del aula, reciclar en las aulas y en el centro en general, mantener limpios los jardines, (dentro y fuera del centro), mantener limpias las zonas comunes: baños, pasillos, patios, canchas, etc.

**ACTIVISMO 1 – DENUNCIA.** Enviar denuncias y/o comunicados a las entidades públicas y privadas para apoyar la conciencia ecológica. Dirigirnos a Ayuntamientos, Cabildos, Consejerías, Gobierno Autónomo, Supermercados, Centros Comerciales, Franquicias, etc. para fomentar acciones sostenibles.

**ACTIVISMO 2 – ACCIONES.** Participar en las diferentes acciones comunes del centro para la mejora de la convivencia, del entorno y de la vida en general. Recuperación de las funciones de los **paneles solares** con los que cuenta nuestro instituto.

**ACTIVISMO 3 – COMPROMISOS SIGNIFICATIVOS.** Crear Agentes de Desarrollo Social que, a través de pequeñas acciones individuales, promuevan vínculos sanos con el entorno inmediato y con el planeta en general. Unimos a los esfuerzos y buenas prácticas que se promueven desde la agrupación TEACHERS FOR FUTURE: [teachersforfuturespain.org/](http://teachersforfuturespain.org/)

RESULTADOS INFORME SOS 17 X 17 (17 ODS EN LAS 17 CCAA) AGENDA 2030 EN ESPAÑA.

	ODS 1	ODS 2	ODS 3	ODS 4	ODS 5	ODS 6	ODS 7	ODS 8	ODS 9	ODS 10	ODS 11	ODS 12	ODS 13	ODS 14	ODS 15
	Pobreza	Nutrición	Sanidad	Educación	Desigualdad por género	Agua	Energía	Trabajo	Infraestructuras e I+D	Desigualdad	Áreas urbanas	Economía Circular	Clima	Ecosistemas marinos	Ecosistemas terrestres
Andalucía	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Aragón	Mejor	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Asturias	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Baleares	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Canarias	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Cantabria	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Castilla y León	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Castilla-la Mancha	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Cataluña	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Com. Valenciana	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Extremadura	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Galicia	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
La Rioja	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Madrid	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Murcia	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
Navarra	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable
País Vasco	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable	Mejorable

FUENTE: [www.observatoriosostenibilidad.com/2019/05/17/resultados-informe-sos-17-x-17-17-ods-en-las-17-ccaa-agenda-2030-en-espana/](http://www.observatoriosostenibilidad.com/2019/05/17/resultados-informe-sos-17-x-17-17-ods-en-las-17-ccaa-agenda-2030-en-espana/)

